

Adviesprocedure

Groep 6 – 7 – 8



In dit document beschrijven wij het proces dat uiteindelijk naar een schooladvies zal leiden in groep 8. Aan het einde van dit document sluiten we af met een schematisch overzicht van de procedure met daarbij belangrijke data.

Tijdens de gehele schoolloopbaan van een leerling vinden er observaties plaats en worden er allerlei toetsen afgenomen. Dit zijn methodetoetsen, maar ook Cito toetsen. De school houdt dit bij in het leerlingdossier. Iedere leerling ontwikkelt zich in zijn of haar eigen manier, eigen tempo etcetera. Gaandeweg de schooljaren ontstaat er een steeds completer beeld van de leerling en krijgen we steeds meer zicht op een passende leerroute in het voortgezet onderwijs.

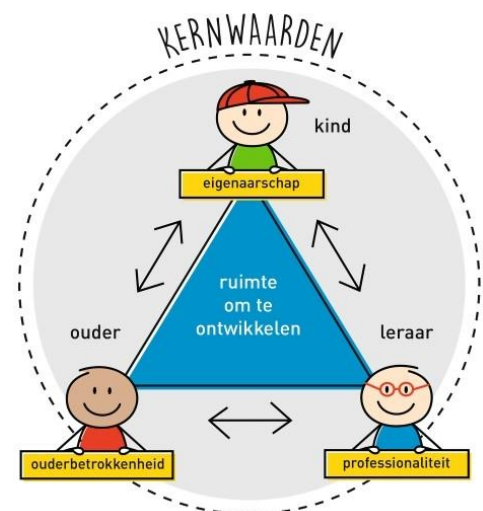
Groep 6

In groep 6 zal er tijdens gesprekken met de leerling en zijn of haar ouders al gekeken worden naar de toekomst. Onderwerpen tijdens het gesprek kunnen zijn:

- Is er al gedacht aan een school voor voortgezet onderwijs?
- Waar liggen de interesses van de leerling?
- Wat zijn zijn of haar talenten?
- Wat zijn de resultaten van de methodetoetsen?
- Wat zijn de resultaten van de Cito leerling in beeld toetsen (leerlingvolgsysteem)?
- Hoe zien de grafieken van het leerlingvolgsysteem eruit?
- Wat zijn bevorderende factoren (positieve factoren)?
- Wat zijn belemmerende factoren (waar heeft de leerling moeite mee)?
- Wat zijn de leerlingkenmerken?
- Hoe staat het met de motivatie, betrokkenheid en studievaardigheden?

Met name het gesprek met de leerling hierover is belangrijk omdat de inzet en de motivatie van de leerling een zeer bepalende rol heeft in de voortgang en ontwikkeling. Een heel specifiek uitstroomniveau wordt nu nog niet gegeven. Het is vooral een breed advies, waar verwachten we dat de leerling naar uit gaat stromen? Wel wordt er specifiek aangegeven waar aan gewerkt kan worden en wat binnen de mogelijkheden ligt van de leerling.

Een zeer belangrijk onderdeel in het leerproces van de leerling is dat leerling – ouders – leerkracht/school gezamenlijk optrekken. De dynamische driehoek geeft weer dat leerling, ouders en school samenwerken aan zijn/haar ontwikkeling. Een goede samenwerking tussen ouders en school komt het sociaal functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties ten goede.



Dynamische driehoek

Leerlingkenmerken

Bij de verschillende leerroutes passen verschillende leerlingkenmerken. Deze leerlingkenmerken zullen besproken worden met de leerling en de ouders. Ook de gewenste leerroute van de leerling en de ouders wordt besproken. Er volgen nog twee schooljaren waarin de leerling gericht kan werken aan de ontwikkeling. Iedere leerling ontwikkelt zich op een eigen manier en in een eigen tempo. De leerlingkenmerken die passen bij de verschillende leerroutes zijn algemene kenmerken en mogen niet gezien worden als een afvinklijst. Aan het einde van dit document vindt u de leerlingkenmerken.

Oriëntatie op het voortgezet onderwijs

In groep 7 start de oriëntatie richting voortgezet onderwijs scholen. Dit schooljaar kunnen tijdens open dagen of proeflessen verschillende scholen in het voortgezet onderwijs bezocht worden. Leerlingen en hun ouders kunnen dan de sfeer proeven, een beeld te krijgen van het onderwijsaanbod en de verschillen tussen de scholen ervaren. Iedere voortgezet onderwijs school bepaalt zijn eigen aanbod in leerroute (vmbo - havo - vwo) en hun specifieke aanbod zoals tweetalig onderwijs, sportklas, technasium et cetera. In groep 8 wordt aan leerlingen via school de VO-gids uitgereikt. Deze is ook digitaal te lezen, zie deze [link](#).

Opbouw pré-advies

Bij het formuleren van een pré-advies wordt naar de algehele ontwikkeling en vorderingen van de leerling gekeken. Vanuit meerdere perspectieven wordt er gekeken naar de leerling. In het protocol advisering geven we een overzicht van zaken die van belang kunnen zijn bij de opbouw van het advies. De adviescommissie neemt deze perspectieven mee in hun afwegingen die uiteindelijk een kansrijk advies oplevert.

Pré-advies groep 7

De adviescommissie bestaande uit leerkrachten van groep 6 en 7, interne begeleider en directeur overleggen met elkaar om een goed passend pré-advies te geven aan de leerling. Tijdens een leerling - ouder - leerkracht gesprek wordt het pré-advies gegeven en besproken waaraan de leerling nog kan werken. Tijdens de leerling - ouder - leerkracht gesprekken in groep 6 en 7 wordt steeds de actuele ontwikkeling van de leerling besproken.

Voorlopige advies groep 8

Leerlingen ontwikkelen zich ondertussen nog volop, volgen onderwijs, tonen inzet en laten normaliter groei zien. In het najaar organiseren de voortgezet onderwijs scholen weer open dagen, proeflessen en meeloopdagen. Vanuit school gaan de groepen 8 in het najaar gezamenlijk naar het Cambium, locatie de Waard voor de Cambium doe-dagen. Halverwege groep 8, in januari, wordt het voorlopige schooladvies samengesteld door de adviescommissie bestaande uit de leerkracht van groep 7/8, de interne begeleider en de directeur. De leerkracht bespreekt het voorlopige schooladvies vervolgens met de leerling en de ouders. Het voorlopige schooladvies komt tot stand op

basis van verschillende perspectieven en verschillende gegevens zoals observaties, leerlingkenmerken (zie bijlage), toetsgegevens etc.

Doorstroomadvies en definitieve advies

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. In maart volgt de uitslag met een doorstroomadvies, ouders ontvangen deze schriftelijk via school. Als het doorstroomadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies dan zal de adviescommissie opnieuw in overleg gaan. In het kader van kansrijk adviseren wordt het schooladvies aangepast aan het doorstroomadvies tenzij de adviescommissie een gemotiveerde onderbouwing heeft om vast te houden aan het lagere schooladvies. De leerkracht zal dit bespreken met de leerling en de ouders. [De actuele tijdlijn voor het volgende schooljaar is hier te lezen.](#)

Inschrijven voortgezet onderwijs

Eind maart schrijven alle leerlingen zich in bij een voortgezet onderwijs school die passend is bij hun schooladvies. Na inschrijving volgt een warme overdracht tussen de basisschool en de voortgezet onderwijs school. Het doel hiervan is dat de voortgezet onderwijs school een goed beeld heeft bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en dat deze geplaatst kan worden in een passende groep.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kan het verstandig zijn om vooraf afstemming te hebben over de onderwijsbehoefte en de mogelijkheden van de voortgezet onderwijs school. De interne begeleider kan ouders ondersteunen in dit proces. Ook het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs kan tijdens dit proces geconsulteerd worden.

Wanneer blijkt dat praktijkonderwijs of vso de meest passende vervolgschool is, zal er in samenspraak met de interne begeleider en het samenwerkingsverband De Meierij een route op maat worden doorlopen. Lees meer hierover in het document [Praktijkonderwijs en VSO.](#)

Tijdschema

Groep	Onderdeel adviesprocedure	Datum-week
6	Rapportgesprek Leerling-ouder-leerkracht gesprek	Eind groep 6
7	Startgesprek Leerling-ouder-leerkracht gesprek	Begin groep 7
7	Oriënteren op passende voortgezet onderwijs scholen	Eigen initiatief leerling en ouders
7	Bezoeken open dagen voortgezet onderwijs scholen	Eigen initiatief leerling en ouders
7&8	Ouder informatie avond doorstroom po – vo school in Ammerzoden	November/ december (exacte datum volgt nog)
7	Pré-advies	Eind groep 7
8	Voorlopig schooladvies	Half tot eind januari
8	Doorstroomtoets	Begin februari
8	Uitslag doorstroomtoets	Half maart
8	Definitief schooladvies: Bijstellen voorlopig schooladvies indien een hoger doorstroomadvies. Nader toelichten waarom het voorlopige advies niet aangepast wordt.	In de week na de uitslag van de toets.
8	Inschrijven voortgezet onderwijsschool door leerling en ouders (centrale aanmeldweek).	Eind maart
8	Bericht plaatsing voortgezet onderwijsschool	Half mei
8	Warme overdracht tussen basisschool en voortgezet onderwijsschool.	

Volg deze [link](#) voor het actuele tijdpad.

Leerlingkenmerken per uitstroom naar het VO

	Vmbo-bb	Vmbo-kb	Vmbo-gtl	Havo	Vwo
Studievaardigheden	- Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen. - Leert het beste a.d.h.v. concrete situaties. - Leert in het "nu" - Heeft behoefte aan vaste structuur. - Heeft baat bij stapsgewijze instructies (voordoel/nadoen). - Heeft behoefte aan herhaling. - Kan kleine hoeveelheid gegevens opnemen. - Heeft moeite met onderscheiden van hoofd- en bijzaken en oorzaak-/gevolgrelaties.	- Werkt opdracht uit zonder verband met eigen beleving te leggen. - Leert het beste a.d.h.v. concrete situaties. - Leert in het "nu" en later - Heeft behoefte aan vaste structuur. - Heeft baat bij stapsgewijze instructies (voordoel/nadoen). - Heeft behoefte aan herhaling. - Kan op korte termijn (met hulp) plannen. - Heeft hulp nodig bij het vinden van de essentie uit een informatiebron. - Heeft hulp nodig bij het leggen van verbanden.	- Houdt van kaders in opdrachten en de les. - Heeft baat bij een beperkte hoeveelheid nieuwe informatie. - Kan plannen wanneer opdrachten duidelijk zijn. - Kan een paar dagen vooruit plannen. - Kan uitleg/instructie begrijpen die stap voor stap wordt uitgelegd. - Heeft hulp nodig bij het vinden van de essentie uit een informatiebron.	- Werkt aan opdrachten waarvan het praktisch nut duidelijk is. - Kan flexibel omgaan met meer open opdrachten. - Kan met hulp link leggen tussen concreet en abstract. - Kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen. - Kan verbanden leggen. - Trekt conclusies. - Kan zelf plannen voor korte periodes. - Kan hoofd- en bijzaken scheiden. - Kan aantal denkstappen tegelijk nemen.	- Kan aan abstracte opdrachten werken. - Geeft invulling aan open opdrachten. - Bedenkt zelf concrete toepassingen voor abstracte concepten. - Legt verbanden. - Trekt conclusies. - Maakt en volgt eigen planning. - Kan vooruit plannen. - Stelt zichzelf vragen en doet onderzoek. - Heeft inzicht in de oplossingen (denkt creatief). - Is in staat een heldere presentatie te geven.
Werkhouding	- Heeft sturing van de leerkracht nodig om taken te starten en af te ronden. - Kan zich focussen op een korte concrete taak. - Afwachtend bij groepsoopdrachten.	- Heeft de leerkracht nodig om taken te overzien en te starten. - Kan zich focussen op een kortdurende, relevante taak. - Afwachtend bij groepsoopdrachten.	- Kan zich focussen op gestructureerde taken die zelfstandig te maken zijn. - Begint na signaal van de leerkracht. - Is afwachtend bij groepsoopdrachten. - Kan vooraf inschatten of een taak lukt. - Werkt goed aan kortere opdrachten.	- Houdt focus bij moeilijke opgaven. - Begint na signaal van de leerkracht. - Draagt bij aan groepsoopdrachten. - Kan vooraf inschatten of een taak lukt. - Toont betrokkenheid bij de les.	- Kan geconcentreerd en zelfstandig werken aan open taken. - Is taakgericht. - Begint uit zichzelf met werken. - Zet door bij moeilijkheden. - Neemt voortouw bij groepsoopdrachten. - Heeft een kritische houding. - Houdt zich aan planning en afspraken. - Stelt vragen.
Motivatie	- Is graag praktisch bezig. - Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen. - Kan binnen de kleinere stappen gemotiveerd werken.	- Werkt graag aan concrete en gestructureerde opdrachten. - Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen. - Meer gemotiveerd bij praktische opdrachten.	- Legt verband tussen leren en behalen diploma. - Taakgericht, af hebben van werk is belangrijker dan opgedane kennis. - Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen.	- Werkt voor de leerkracht en eigen toekomst. - Is geïnteresseerd in leerstof waarvan praktisch nut duidelijk is. - Toont betrokkenheid op maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot eigen leefstijl.	- Is intrinsiek gemotiveerd. - Gaat uitdaging aan. - Leest graag. - Wil zich verder verdiepen in onderzoeksvragen. - Toont betrokkenheid bij de les en maatschappelijke zaken.

	Vmbo-BB	Vmbo-KB	Vmbo-GTL	HAVO	VWO
Zelfstandigheid	- Kan met hulp van de leerkracht eigen prestatie beoordelen. - Heeft meer begeleiding nodig om tot leren te komen. - Heeft hulp nodig bij het plannen. - Werkt korte tijd zelfstandig (5-10 min.).	- Kan met hulp van de leerkracht eigen prestatie beoordelen. - Begint na aansporing van de leerkracht. - Kan planning van de leerkracht volgen. - Vraagt hulp indien nodig. - Kan inschatten of de stof begrepen is. - Werkt korte tijd zelfstandig (10-15 min.).	- Kan bepalen of leerdoelen behaald zijn. - Heeft de leerkracht nodig die de link legt tussen concreet en abstract en bij het ontdekken van samenhang in complexe situaties. - Kan zelf nakijken en verbeteren. - Kan min. 15 minuten zelfstandig werken.	- Kan reflecteren op basis van gegeven voorwaarden. - Kan inschatten of de stof begrepen is. - Kan min. 30 minuten zelfstandig werken.	- Kan een inschatting maken van het resultaat. - Kan reflecteren op eigen prestaties. - Heeft overzicht over verschillende taken die hij moet verrichten. - Werkt lange tijd doelgericht aan opdrachten.
Sociaal/emotioneel	- Heeft bevestiging van de leerkracht nodig. - Goede klik met leerkracht van belang om tot leren te komen. - De mening van klasgenoten doet er toe/beïnvloedbaar.	- Heeft positieve bekrachtiging van de leerkracht nodig. - Kan desgevraagd sociaal van leren scheiden. - Is gevoelig voor reacties van klasgenoten. - Redelijk beïnvloedbaar.	- Heeft positieve bekrachtiging van de leerkracht nodig. - Kan sociaal van leren scheiden. - Gedrag en opvattingen van leeftijdsgenoten en idolen zijn bepalend. - Redelijk beïnvloedbaar.	- Gaat kritisch om met reacties van klasgenoten. - Beïnvloedbaar door een selecte groep zelfgekozen peers. - Heeft extrinsieke motivatie nodig om intrinsieke motivatie aan te vullen. - Kan zich over tegenslagen heen zetten...	- Gebruikt feedback van anderen. - Weegt reacties van anderen kritisch af. - Het leren en de relatie met de leerkracht staan los van elkaar. - Is belangstellend. - Kan zich over tegenslagen heen zetten.
Resultaten	- IQ tussen 75 en 95 - DLE van 30-38 - LR 50-65% - Streven 1F	- IQ tussen 96 en 100 - DLE van 38-45 - LR 65-75% - 1F	- IQ tussen 101 en 107 - DLE van 45-60 - LR 75-100% - 1F, streven naar 1S - Score methodetoetsen rond 80%	- IQ tussen 108 en 117 - DLE van ≥ 60 - LR $\geq 100\%$ - 1S - Score methodetoetsen $\geq 80\%$	- IQ 117 en hoger. - DLE ≥ 60 - LR $\geq 100\%$ - $> 1S$ - Score methodetoetsen $> 80\%$