

Ondersteuningsaanbod passend of inclusiever onderwijs



Deken Wehmeijerschool
Versie juni 2025

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusiever onderwijs

In dit document leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusiever onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit document geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in het dorp of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de Bommelerwaard. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Hierover lees je meer verderop in dit stuk.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de Bommelerwaard zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs en binnen Bommelerwijs spreken we liever van inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de regio. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Stichting Bommelerwijs

In de Bommelerwaard is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit proces vraagt om zorgvuldigheid en zal enige jaren in beslag nemen. Binnen Bommelerwijs bekijken we hoe we hierin samen op kunnen trekken. Met de zeven scholen binnen ons schoolbestuur maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Op de [website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij](#) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kun je op de website vinden.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in dit document staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij [‘Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen’](#)

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan bekijken we hoe het kind thuis onderwijs kan krijgen.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het swv, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we binnen ParnasSys en/ of LDOS, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusievere school

We zijn als school ook bezig met de stap naar [inclusiever onderwijs](#).

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, eventuele ondersteuning vanuit een PGB etc. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het [samenwerkingsverband](#) om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- [We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind](#). Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- [Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas](#), bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- [We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen](#). Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- [We verwijzen zo min mogelijk kinderen door naar het speciaal \(basis\)onderwijs](#). We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Grenzen

Het kan ook voorkomen dat de zorgvraag van een kind groter is dan het aanbod wat de school kan bieden of dat de driehoek leerling-groep-leerkracht (die altijd in balans moet zijn) uit balans is of juist onder druk komt te staan. In deze situatie(s) bekijken we samen met ouders wat een passende oplossing is voor hun kind. Deze oplossing kan liggen in (indien te realiseren) extra hulp van buitenaf of bekijken welke school passend is bij de zorgvraag van het kind.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet. Dit vormt het fundament van de basisondersteuning.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken* (HGW). Dit is een vaste, doordachte werkwijze die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen de ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

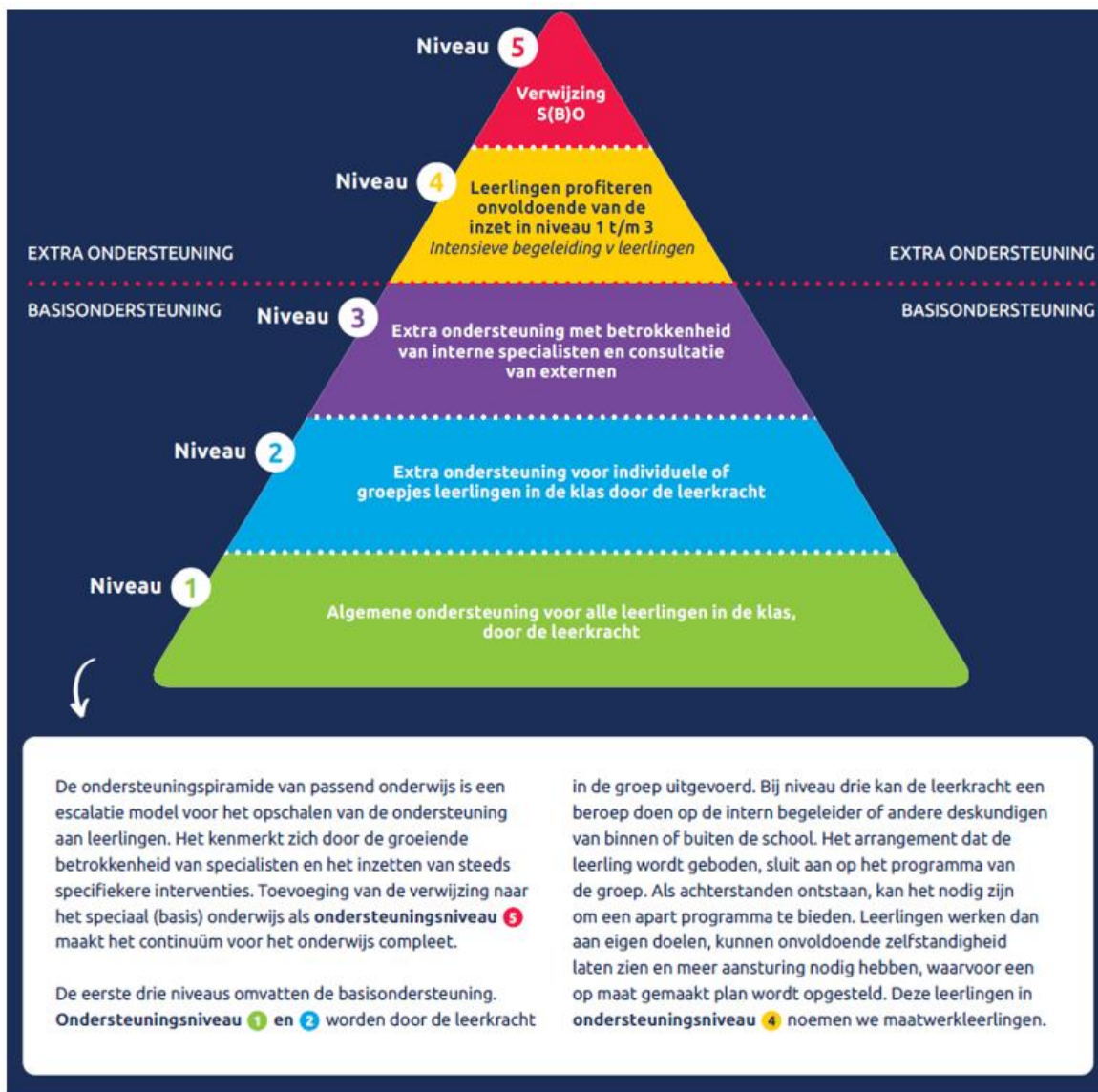
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school (binnen Bommelerwijs) werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen (zie ook *bijlage 1*).



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI). Alle leerkrachten hebben een scholing gevolgd m.b.t EDI.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar en/ of de leerkrachtondersteuner. In het volgende schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!, Letterster, Ralfi)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint/ Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning

Gedrag, werkhouding taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	• Inschakelen Gebiedsteam Maasdriel • Stichting leergeld Bommelerwaard

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en externe specialisten zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes

Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door leerkracht/ intern begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en water training • Inzetten gevoelsthermometer • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het *gebiedsteam Maasdriel*
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Dyslexiezorg extern
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist SWV
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Mening leerlingen

De mening van leerlingen wordt op een aantal momenten in de schoolloopbaan gevraagd.

- Ouder-kind gesprekken in september
- Adviesgesprekken vanaf groep 6
- Tevredenheidspeiling leerlingen vanaf groep 5 (iedere 2 jaar)
- Leerlingraad

Ouder-kind gesprekken

In september worden alle ouders samen met hun kind uitgenodigd op school om een gesprek te voeren. Tijdens deze gesprekken wordt er gesproken over waar leerlingen goed in zijn, wat ze willen leren, wat ze moeilijk vinden en hoe ze dit willen leren etc. Dit gesprek wordt bijvoorbeeld aan de hand van de werkvorm “handgesprekken” of “high five gesprekken” gevoerd (zie bijlage 2). In het gesprek is de aandacht meteen gericht op het kind. De leerkracht en ouders worden zo ook gemotiveerd om samen in gesprek te gaan met het kind. In het handgesprek staat het kind centraal en is er meer eigenaarschap. Per vinger staat er één vraag centraal. Natuurlijk kan je meerdere verdiepende of doorvraag-vragen stellen. Juist het doorvragen vanuit een open en nieuwsgierige houding nodigt kinderen uit om na te denken over zichzelf, ‘Vertel eens (verder) ...’. Zo kom je tot een verdiepend contact en concretisering van groei-leerwensen.

Adviesgesprekken

De adviesgesprekken vinden plaats eind groep 6, eind groep 7 en midden groep 8. Leerkrachten gaat met hun leerling en ouders in gesprek over de toekomst. Naar welke VO richting wil je? Waar sta je nu en is dit haalbaar? Wat moet je kunnen/ doen om naar deze VO school te kunnen gaan? Wat zie ik jou in de klas doen en waar heb je hulp bij nodig? Van wie heb je deze hulp nodig en hoe gaan we deze inzetten? Dit zijn zomaar enkele vragen die tijdens zo’n adviesgesprek aan bod kunnen komen. N.a.v. deze gesprekken zal de leerkracht tussendoor met de leerling reflecteren op de voortgang. Zit je nog op koers?

Tevredenheidspeiling leerlingen groep 5 t/m 8

Deze peiling wordt 1x per 2 jaar uitgezet onder de leerlingen van groep 5 t/m 8. Zij kunnen antwoord geven op de volgende hoofdvragen:

- Hoe goed wordt je geholpen?
- Wat als je iets meer nodig hebt?
- Hoe doe je het?

Onder deze hoofdvragen vallen een aantal subvragen. Hiermee krijgen we een beeld van hoe leerlingen de hulp van hun leerkracht ervaren (geduldig of niet, laten ze weten dat ze hun werk goed doen), wat ze doen als leerlingen iets meer nodig hebben (extra uitleg, extra of ander werk, krijgen ze extra tijd) en of de leerlingen weten hoe ze het doen (krijgen ze informatie over hun resultaten, worden deze besproken door de leerkracht, of er besproken wordt wat de leerlingen willen bereiken).

Leerlingraad

Onze leerlingraad komt een aantal keer per jaar samen. De resultaten van de tevredenheidspeiling wordt met hen besproken en de aandachtspunten worden met hen besproken. De uitkomsten worden besproken met het team en vervolgens wordt bekeken of er acties nodig zijn.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Stichting Leergeld**
Leergeld Bommelerwaard is er voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen. We regelen financiële ondersteuning op individueel niveau en zo zorgen we ervoor dat deze kinderen kunnen meedoen op school of in het verenigingsleven. Denk aan een fiets, sportkleding of contributies qua sporten.
- **Dyslexiezorg**
Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.
- **Fysiotherapeut**
Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. Als school hebben wij veel contact met praktijk voor Kinderfysiotherapie Maartje Wormgoor.
- **Kinderoefentherapie**
Als kinderen problemen ervaren met bewegen, slapen, het verwerken van prikkels of het correct schrijven van woorden dan kunnen wij contact leggen met Kinderoefentherapie Eigenwijs. Spelenderwijs en vanuit een veilig gevoel voor het kind, geven zij kinderen weer plezier in datgene waar kinderen moeite mee hebben. Daarbij kijken zij goed naar de hulpvraag en wat het kind nodig heeft om te groeien.
- **GGD Jeugdarts**
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- **IQ Onderzoeker**
Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- **Kentalis**
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen

waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

- [Koninklijke Visio](#)

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

- [Leerplichtambtenaar](#)

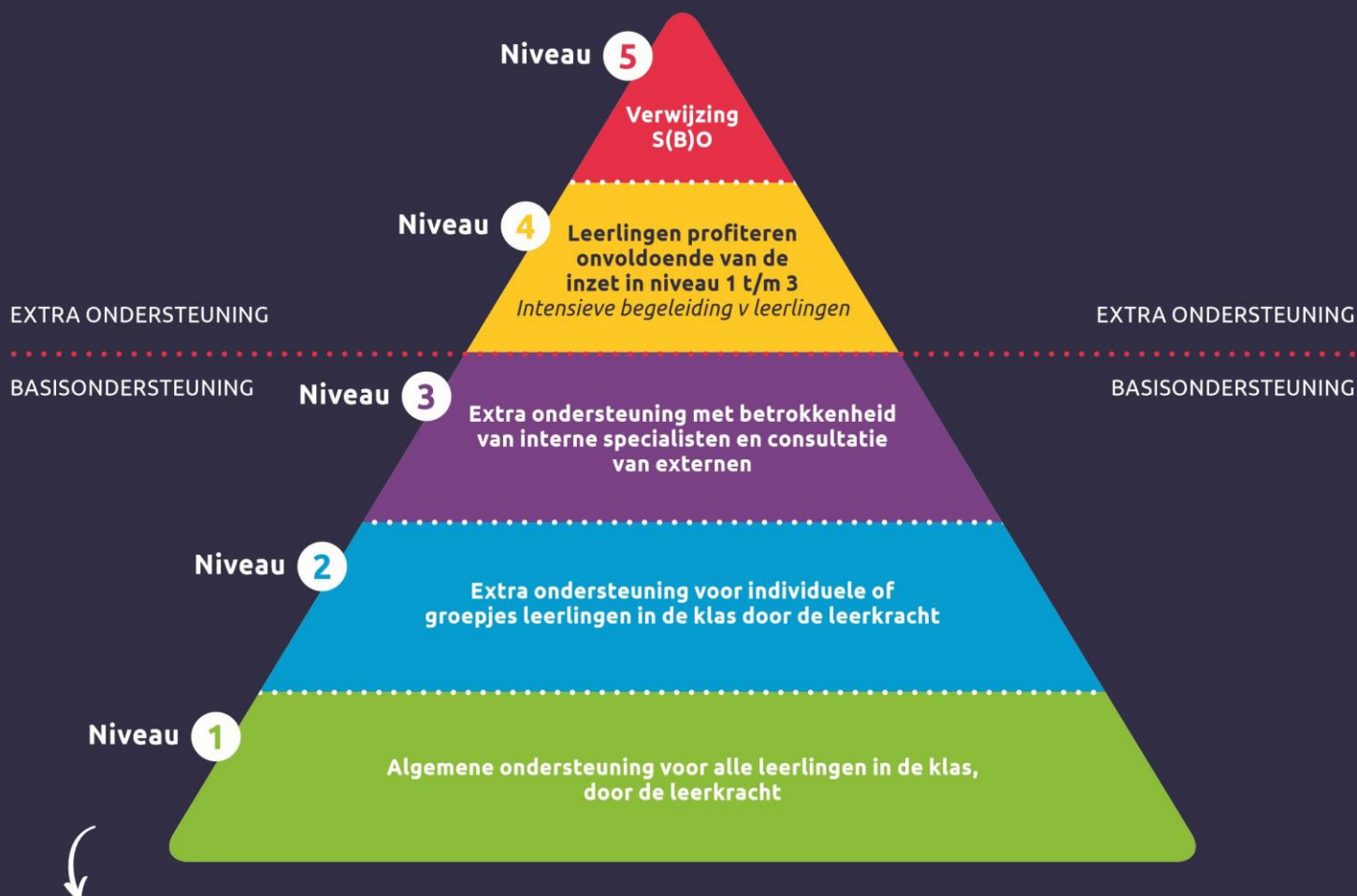
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- [Logopedist](#)

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Bijlage 1

De ondersteuning van leerlingen is primair een taak van de leerkracht en de school. Iedere school wordt geacht om de (door samenwerkingsverband De Meierij omschreven) basisondersteuning te bieden. Is er meer nodig, dan spreken we van extra ondersteuning, zie ook de ondersteuningspiramide van passend onderwijs:



De ondersteuningspiramide van passend onderwijs is een escalatie model voor het opschalen van de ondersteuning aan leerlingen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies. Toevoeging van de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs als **ondersteuningsniveau 5** maakt het continuüm voor het onderwijs compleet.

De eerste drie niveaus omvatten de basisondersteuning. **Ondersteuningsniveau 1 en 2** worden door de leerkracht

in de groep uitgevoerd. Bij niveau drie kan de leerkracht een beroep doen op de intern begeleider of andere deskundigen van binnen of buiten de school. Het arrangement dat de leerling wordt geboden, sluit aan op het programma van de groep. Als achterstanden ontstaan, kan het nodig zijn om een apart programma te bieden. Leerlingen werken dan aan eigen doelen, kunnen onvoldoende zelfstandigheid laten zien en meer aansturing nodig hebben, waarvoor een op maat gemaakt plan wordt opgesteld. Deze leerlingen in **ondersteuningsniveau 4** noemen we maatwerklerlingen.

Bijlage 2

Middelvinger

De vinger met een gebaar.

Wat wil je niet meer, wat moet weg?

- Wat vind je nog moeilijk/lastig?
- Wat wil jij anders/veranderen?

Ringvinger

De vinger waar vaak een ring aan gedragen wordt, trouw zijn aan, dat wat blijft en je vast wilt houden

- Wat vind je heel leuk om te doen?
- Wat wil je blijven doen?
- Wat wil je dat blijft?
- Wie of wat is belangrijk voor je?

Wijsvinger

De vinger die vooruit wijst, een stap(je) verder richting de wens/toekomst

- Wat wil je graag doen?

Duim

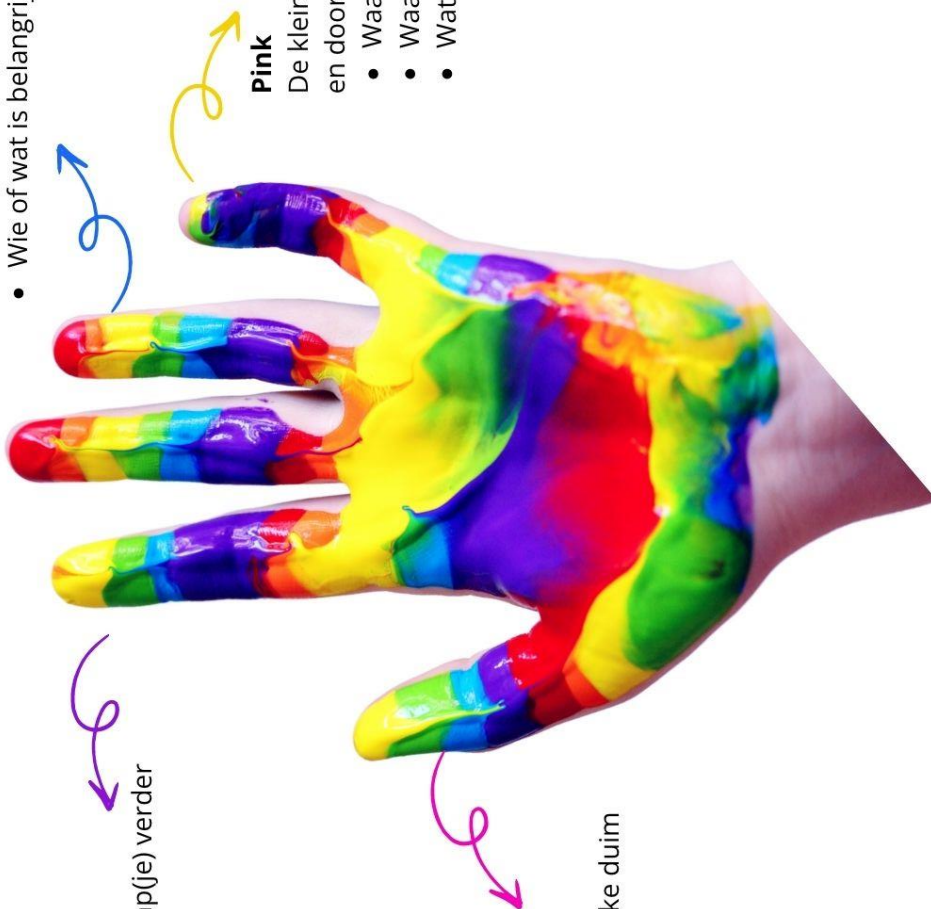
De vinger van trots/goed zo!

- Waar geef jij jezelf een dikke duim voor?
- Wat lukt jou al goed?
- Waar ben je trots op?

Pink

De kleinste vinger wil graag groeien en door ontwikkelen.

- Waar kun je nog in groeien?
- Waarin wil je (nog) beter worden?
- Wat wil je dat er (nog) beter lukt?



Handgesprek

Middelvinger

De vinger met een gebaar.

Wat wil je niet meer, waar wil je vanaf?

- Wat vind je nog moeilijk/lastig?
- Wat wil jij anders/veranderen?

Ringvinger

De vinger waar vaak een ring aan gedragen wordt, trouw zijn aan, dat wat blijft en je vast wilt houden

- Wat vind je heel leuk om te doen?
- Wat wil je blijven doen?
- Wat wil je dat blijft?
- Wie of wat is belangrijk voor je?

Wijsvinger

De vinger die vooruit wijst, een stap(je) verder richting de wens/toekomst

- Waar wil je graag aan werken?
- Wat wil je dat jou (nog) beter lukt?
- Wat is voor jou al een stap(je) vooruit?
- Hoe ziet dat stapje eruit, wat zie ik je dan doen?
- Wat wil je nog leren?

Duim

De vinger van trots/goed zo!

- Waar geef jij jezelf een dikke duim voor?
- Wat lukt jou al goed?
- Waar ben je trots op?

Pink

De kleinste vinger wil graag groeien en door ontwikkelen.

- Waar kun je nog in groeien?
- Waarin wil je (nog) beter worden?
- Wat wil je dat er (nog) beter lukt?



HIGH FIVE GESPREK