

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen	Grenzen aan de ondersteuning
<p>1. Leer- en ontwikkelingsproblemen</p>	<p>Onderstaande ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> – op het gebied van leerachterstanden, – op het gebied van ontwikkelingsachterstand, – op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong, – op het gebied van rekenen. <p>Hierbij kan, indien nodig, externe deskundigheid worden ingeschakeld. Daarmee valt dyslexie en dyscalculie binnen de basisondersteuning.</p>	<p>Onze grens ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> – leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leerachterstand hebben van 24 maanden of meer. – leerlingen die op het gebied van rekenen, taal en lezen bij meer dan 2 onderdelen een leervoorsprong hebben van 24 maanden of meer vanaf midden groep 6. – Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP): de maximale capaciteit binnen een combinatiegroep ligt op 2 leerlingen.
<p>2. Problemen op het gebied van werkhouding/ executieve functies (als onderdeel van leer- en ontwikkelingsproblemen)</p>	<p>Onderstaande ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> – op het gebied van zelfstandig werken – op het gebied van structureren – op het gebied van zelfstandig begrijpen – op het gebied van doorzettingsvermogen 	<p>De grens is bereikt wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – de werkhouding een 1-op-1 begeleiding nodig heeft en als na herhaaldelijk, structurele begeleiding, geen verbetering in het gedrag zichtbaar is. – de werkhouding en daarmee de leerontwikkeling in het geding komt. – het gedrag (werkhouding) van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerling en er hierdoor geen les kan worden gegeven.
<p>3. Problemen op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling</p>	<p>Onderstaande ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> – op het gebied van (faal) angst – op het gebied van teruggetrokkenheid – op het gebied van zelfvertrouwen – op het gebied van weerbaarheid – op het gebied van positie in de groep en contacten <p>Voor zover het gaat om leerlingkenmerken als AD(H)D of kenmerken behorend tot het autistische spectrum is het uitgangspunt dat de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> – de kenmerken kan signaleren – een aanpak voor deze leerlingen kan opstellen – een veilig klimaat voor deze leerlingen kan bieden – een hulpvraag voor deze leerlingen kan formuleren. <p>Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Psychiatrische problemen en angststoornissen vallen niet binnen de basisondersteuning.</p>	<p>We bereiken de grens wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – het kinderen betreft die dagelijks aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of de leerkracht. – een leerling structureel een time out onder toezicht nodig heeft buiten de klas. – het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen	Grenzen aan de ondersteuning
<p>4. Problemen op het gebied van specifieke gedragskenmerken</p>	<p>Hulpvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op:</p> <ul style="list-style-type: none"> – overactief gedrag – impulsief gedrag – internaliserend gedrag – externaliserend gedrag <p>Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in de basisondersteuning gemaakt.</p>	<p>We bereiken een grens wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – het kinderen betreft die dagelijks aandacht nodig hebben omdat ze een gevaar vormen voor zichzelf, medeleerlingen en/of de leerkracht. – een leerling structureel een time out onder toezicht nodig heeft buiten de klas. – Het gedrag van een leerling dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.
<p>5. Fysieke en medische ondersteuningsbehoeften</p>	<p>Deze problematieken vallen niet binnen de basisondersteuning. De mogelijkheden binnen de school voor een passende aanpak hangen sterk af van de gradatie van de behoeften en wat hulp van externe instanties daaraan bijdragen (zie ook het medisch handelen). Dit zal per leerling worden besproken alvorens de school overgaat tot een besluit. Voor de zwaardere, complexere situaties zal de school meestal geen kans zien een passende aanpak te bieden.</p>	<p>De grens is bereikt wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – een leerling met fysieke dan wel medische problemen dusdanig storend is, dat de leerkracht zich meerdere keren per les individueel bezig moet houden met deze leerlingen en er hierdoor geen les kan worden gegeven.
<p>6. Problematieken in het domein van de thuissituatie</p>	<p>De school is in staat om problemen in de thuissituatie te signaleren. Het gaat hierbij met name om:</p> <ul style="list-style-type: none"> – onderstimulering – pedagogische verwaarlozing en overbescherming 	<p>De grens is bereikt wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – er sprake is van zeer ernstige misstanden in de thuissituatie, waarbij de veiligheid van de school (leerlingen en collega's) in het geding komt. – de school niet meer als partner optreedt.